



JORNADAS DE REFLEXIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS

ARRECIFE, 8 Y 9 DE MAYO DE 2001

BALANCE

PRESENTACIÓN

La Asociación para el Desarrollo Rural de Lanzarote (ADERLAN) y la Escuela Oficial de Idiomas (EOI) celebraron, con la colaboración del Hotel Lancelot y de La Caja de Canarias, y en el marco del Año Europeo de las Lenguas, unas Jornadas de Reflexión sobre la Importancia del Aprendizaje de Lenguas, destinadas a transmitir la importancia que tiene el conocimiento de otras lenguas y las posibilidades de mejora de la cualificación lingüística en la Isla.

MARTES 8

Hora de comienzo: 18.15 h. (aproximadamente)

Hora de finalización: 22.00 h. (aproximadamente)

Participantes:

Equipo Directivo de la Escuela Oficial de Idiomas (EOI) y de la Asociación para el Desarrollo Rural de Lanzarote (ADERLAN)

Personal docente de la EOI

Personal de ADERLAN



Alfredo Díaz Gutiérrez, Jefe del Departamento Pedagógico de la Fundación César Manrique

Manuel N. González Díaz, Sociólogo

Roberto Acuña Armas, Responsable del Área de Formación de ASOLAN

Antonio Cabrera, Secretario de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza FETE-UGT en Gran Canaria

Eduardo Salas Luckert, Permanente Sindical de la Federación de Enseñanza de CCOO

Eva Crespo Fontes, Jefa de Estudios de la Escuela de Turismo

Medios de comunicación de la Isla

Público en general

Presentación

Mercedes Robayna Betancort, Gerente de ADERLAN.

Rafael Juan González Robayna, Director de la Oficina Insular de Educación.

Carmen Gloria Morales, Directora de la Escuela Oficial de Idiomas.

- Mercedes Robayna explicó brevemente el propósito de las Jornadas: transmitir la importancia del aprendizaje de lenguas en la Isla, y obtener compromisos de los diferentes agentes implicados para participar en proyectos de mejora de los niveles de cualificación lingüística de la Isla.
- Rafael Juan González expresó la sensibilidad de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias respecto al aprendizaje de lenguas, razón por la cual está prevista la implantación de la enseñanza del Inglés a partir de los 3 años, así como la de un 2º idioma a partir de 5º y 6º de Primaria para los niños sin dificultades.
- Carmen Gloria Morales enmarcó la celebración de las Jornadas dentro del Año Europeo de las Lenguas, y en concreto en la Semana de los Adultos que aprenden Lenguas. Así, explicó la actuación, lemas y objetivos del Año



Europeo de las Lenguas. Por otro lado, hizo referencia a la relevancia de la enseñanza de lenguas, y a la importancia de la sensibilización respecto a ella.

Lanzarote, Sociedad multicultural en la Aldea Global

Ponentes

Alfredo Díaz Gutiérrez, Jefe del Departamento Pedagógico de la Fundación César Manrique

Manuel N. González Díaz, Sociólogo.

- Alfredo Díaz propuso un recorrido virtual por la historia del paisaje en Lanzarote y su sociedad, defendiendo la tesis del valor de la acumulación de conocimiento empírico de su población, como argumento que explica el desarrollo de interesantes, responsables y perfectamente integradas manifestaciones de antropización del territorio.

Tras la presentación de indicadores socioeconómicos de los últimos 30 años, justificó cuantitativamente el paso de una economía tradicional fundamentada en el predominio del sector primario, a otra definida por el monocultivo del turismo.

El profesor Díaz afirmó que la sociedad tradicional, antes de la llegada del turismo, se caracterizaba por la dureza de las condiciones de vida, pero también por su capacidad para dar respuesta a los condicionantes. Así, la dependencia absoluta de la agricultura y de la pesca, la precariedad de los recursos materiales y humanos, a lo que habría que unir la necesidad de emigrar cuando llegaban “los años ruines”, no fueron razón suficiente para el desarrollo de una comunidad como la lanzaroteña.

Con posterioridad, entró en el análisis del desarrollo del turismo en la Isla y la implicación de César Manrique en la articulación de un modelo que, basado en el respeto al patrimonio natural y cultural desde la mirada contemporánea del artista y la comprensión del Cabildo de Lanzarote, se diferenciaba, de manera muy clara, de la dinámica desarrollista imperante en Gran Canaria o Tenerife. Aquí, la planificación del territorio era abordada desde la perspectiva de considerar a Lanzarote como un ecosistema, “un todo” donde su patrimonio natural y cultural se ponían en valor.

A mediados de los 70, asistimos a la ruptura del “modelo Manrique”, hecho que, como movimiento uniformemente acelerado, se traduce en un torrente de



cambios socio-económicos que se manifiestan en el territorio y en los valores de la sociedad que lo ocupa.

De esa manera, se va configurando una sociedad que participa de las contradicciones propias de los nuevos tiempos.

Por último, Alfredo Díaz dibujó los perfiles que, a su juicio, identifican a la actual sociedad de Lanzarote como una sociedad compleja, abierta, mestiza, culturalmente plural, donde conviven toda suerte de imaginarios. Asimismo, se trata de una sociedad que no parece gestionar con acierto y responsabilidad, los vulnerables y limitados recursos de la Isla. Una sociedad desarticulada en la que comienzan a atisbarse ciertos indicios de participación ciudadana, como se pone de manifiesto en la aparición de grupos y colectivos defensores del interés general en la gestión del territorio.

Concluyó la intervención haciendo suya la idea del profesor Fernando Sabaté quien afirma que en lo "GLOCAL", es decir en la gestión equilibrada de lo global y lo local, está el éxito de una sociedad que busque convertirse en avanzada, progresista y moderna. Una afirmación que no sólo comparte sino que ansía se convierta en la dirección de la sociedad presente y futura de Lanzarote.

- Manuel N. González habló en su exposición de la importancia del conocimiento de lenguas como elementos de identidad y comunicación con otros pueblos, particularmente los que nos son vecinos en el Norte del Continente, y los que nos visitan.

La palabra ha tenido gran importancia, tanto para la vida cotidiana de la Isla anterior a la llegada del Turismo, como para algunas religiones.

La presencia de lenguas en las Islas antes de la Conquista abarcó no sólo la del Tamazigh, sino también la del Árabe. Estas lenguas fueron eliminadas, buscando aniquilar la identidad canaria, sometiéndose además a la población canaria a medidas discriminatorias que dificultaban su acceso a distintos ámbitos.

En general, Canarias ha sido víctima de una cultura española cerrada a otras y que es intolerante respecto a las variedades lingüísticas que se alejan del estándar del Español de Castilla.

Por otro lado, la enseñanza de lenguas en Canarias ha estado destinada a obstaculizar la comunicación con los pueblos del Norte de África, al primarse el Inglés en detrimento del Francés. Esto ha producido un profundo desconocimiento y falta de sensibilidad hacia estas culturas.



La sociedad lanzaroteña presenta características de tribu en sus relaciones sociales, identificando rápidamente a quienes forman parte del grupo.

Otra característica de nuestra sociedad es la de que no se da xenofobia pero sí racismo contra las personas de raza negra, reiterado a través de diferentes estudios, y que además no se identifica como tal discriminación.

La falta de sensibilidad hacia otras lenguas y culturas se manifiesta en la falta de políticos políglotas, y se traduce en la ausencia de iniciativas destinadas a aprovechar los recursos públicos existentes y el flujo de visitantes. Así, mientras que en Marruecos, por ejemplo, existen boletines informativos en Árabe, Tamazigh y Francés, en la Isla no existen programas en otras lenguas en Radio Insular. Además, en Marruecos existe una mayor presencia de otras lenguas a través de los medios de comunicación escritos y audiovisuales, mientras que en la Isla es difícil encontrar prensa escrita en otros idiomas.

Tampoco se asumen propuestas que pueden ayudar a la mejora del conocimiento de lenguas, como la declarar el Inglés como lengua oficial en Canarias, junto al Español.

La enseñanza de lenguas y la importancia del aprendizaje de las mismas

Esta Ponencia, a impartir por Carmen Gloria Morales, Directora de la EOI, iba a exponer las características del Año Europeo de las Lenguas y su filosofía. Asimismo, se iba a hablar de las oportunidades que proporciona el aprendizaje de lenguas, de cómo y dónde aprender lenguas, y de la enseñanza de lenguas en Canarias, y más concretamente en la Isla a través de la EOI.

Sin embargo, hubo de ser suspendida al extenderse en el tiempo los contenidos expuestos en el apartado anterior, si bien los temas propuestos se trataron en la Mesa Redonda, como se ve a continuación.

Mesa redonda: La cualificación lingüística en el mercado laboral

Moderador:

José Ignacio Sandonís, de la EOI

Ponentes:

Roberto Acuña Armas, Responsable del Área de Formación de ASOLAN



Antonio Cabrera, Secretario de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza FETE-UGT en Gran Canaria

Eduardo Salas Luckert, Permanente Sindical de la Federación de Enseñanza de CCOO

Eva Crespo Fontes, Jefa de Estudios de la Escuela de Turismo

Carmen Gloria Morales, Directora de la EOI

Nota: se optó por configurar la mesa redonda de forma abierta a todos los participantes para facilitar el debate de todos los presentes.

El debate que se produjo puede sintetizarse en 2 ámbitos íntimamente relacionados:

- Implicaciones que para la identidad propia tiene el conocimiento de otras culturas y lenguas

El conocimiento de lenguas ha de servir como instrumento para la definición de lo local y del futuro: evitando el riesgo de aislacionismo, la reivindicación de la cultura isleña debe permitir enlazar lo local con lo global, cubriendo la necesidad de raíces y superando el complejo de inferioridad existente en las Islas. En cualquier caso, el equilibrio entre identidad propia y universalidad es difícil.

- Características que ha de reunir la enseñanza de lenguas

Se habló de la necesidad de un acuerdo social que interiorizase en el conjunto de la población la utilidad y el interés de aprender otras lenguas.

El sistema educativo que ha de hacer frente a estas necesidades ha de educar y no instruir, siendo esto último lo que hace ahora.

Las Administraciones deben utilizar los recursos a su alcance para incrementar el contacto con otras lenguas. Algunas medidas podrían ser, por ejemplo, la presencia de espacios en otras lenguas en los medios de la comunicación de la Isla.

Junto a las iniciativas públicas, deben buscarse los mecanismos e incentivos sociales que permitan “vivir el idioma” y no tenerlo como una simple herramienta de trabajo, como puedan ser facilitar el acceso a libros, películas y medios de comunicación en otras lenguas. Por su parte, en el marco laboral se debe trabajar en un conocimiento de lenguas adaptado al puesto de trabajo, y que



permita mejorar las condiciones de trabajo, incorporando además la capacidad de mantener una comunicación intercultural.

La enseñanza de lenguas que permita superar la situación actual, en la que se producen contrataciones en función únicamente de las lenguas, y no de las cualificaciones laborales, ha de apostar por los elementos de expresión oral, frente al énfasis que se le ha dado al componente escrito. Además, y como ya se ha dicho, ha de permitir la comunicación en sentido amplio, a través del conocimiento de la cultura, y no centrarse exclusivamente en el conocimiento de la lengua.

MIÉRCOLES 9

Hora de comienzo: 18.10 h. (aproximadamente)

Hora de finalización: 21.45 h. (aproximadamente)

Participantes:

Equipo Directivo de la EOI y de ADERLAN

Personal docente de la EOI

Personal de ADERLAN

Roberto Acuña Armas, Responsable del Área de Formación de ASOLAN

Antonio Cabrera, Secretario de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza FETE-UGT en Gran Canaria

Personal de Centros de Enseñanza Secundaria

Público en general

Programas europeos

Ana Bermúdez Vega. Oficina de Programas Europeos de Educación en Canarias (OPEEC). Viceconsejería de Educación del Gobierno de Canarias.



Nota: la Ponente aportó diverso material informativo (folletos, CD-ROMs) sobre los programas en los que trabaja la OPEEC, como Schoolnet, para los participantes. Ejemplares adicionales pueden solicitarse a la OPEEC.

Los Programas con los que trabaja la OPEEC son SÓCRATES y LEONARDO DA VINCI.

SÓCRATES es un Programa de Educación que cuenta con diferentes medidas, como Lingua, para la enseñanza de lenguas; Minerva, para la enseñanza abierta y a distancia; Comenius, para proyectos conjuntos entre centros escolares, etc.

Lingua, medida sobre la que versaba la exposición de la Ponente, trabaja en 2 ámbitos:

- Lingua 1, destinado a sensibilizar sobre la importancia del aprendizaje de lenguas y a mejorar el acceso a los recursos de formación

Los proyectos pueden consistir en la realización de campañas de información, estudios sobre la situación, seminarios, conferencias, etc.

- Lingua 2, para la creación o adaptación de programas, materiales, etc., de formación lingüística.

Los proyectos pueden comprender la creación o adaptación de medios y materiales educativos, programas de estudios, instrumentos de evaluación de aptitudes, etc.

En Lingua 2 hay que tener presente que el proyecto ha de tener como resultado un producto, y que además ha de poder transferirse al conjunto de Europa.

Las características que ha de reunir un proyecto Lingua son las siguientes:

- Ser gestionados por una asociación de al menos 3 Estados europeos, debiendo pertenecer al menos uno a la Unión Europea.
Se toma como criterio de calidad el que la asociación incorpore el mayor número posible de socios posibles.

Las agrupaciones locales pueden contar con múltiples agentes: Administraciones, agentes sociales, etc.



Se toma como criterio de calidad que estén implicados la mayor variedad posible de agentes

- Que esté presente al menos algún centro de enseñanza (oficial o no).
- Uno de los socios actuará como coordinador, siendo quien administre los fondos europeos.
- Los proyectos han de especificar su duración, que puede alcanzar un máximo de 3 años.

Los proyectos pueden contemplar la posibilidad de la puesta en práctica experimental del producto resultante. Esto se tendrá como criterio de calidad a la hora de seleccionar los proyectos.

Los gastos financiados con fondos europeos son, entre otros, los de personal, los de documentación y los de preparación lingüística de los socios.

Los fondos europeos que pueden recibirse llegan hasta un máximo del 75% del coste total del proyecto, siendo un criterio de calidad que los socios del proyecto cuenten con la capacidad financiera suficiente que permita ejecutarlo en caso de que no se reciban los fondos europeos.

Otros criterios de calidad son que:

- el proyecto contemple su continuidad;
- esté concretado;
- el papel de los socios esté claro;
- se trabajen las lenguas menos difundidas;
- sus objetivos sean asequibles.

La presentación de los proyectos se realiza ante la Comisión Europea, la Agencia Nacional SÓCRATES y los socios.

El plazo para la presentación de la pre-propuesta finaliza el 1 de noviembre, y si el proyecto es seleccionado la propuesta completa ha de presentarse antes del 1 de marzo.

La búsqueda de socios puede producirse a través de 2 mecanismos apoyados por la Unión Europea:



- las visitas preparatorias, es decir, visitas a los posibles socios;
- seminarios de contacto, que son encuentros que se realizan periódicamente. Estas actividades son tramitadas por la OPEEC, que facilita información sobre las convocatorias.

Para participar en estas actividades, que pueden durar hasta un máximo de una semana, se puede recibir una ayuda de hasta 1000 € por persona, que ha de solicitarse a la Agencia Nacional SÓCRATES en Madrid.

Existen otros mecanismos de interés, como las becas individuales de formación para formadores.

Hay que destacar que desde la OPEEC existe plena disposición para ayudar al diseño y elaboración de proyectos, aportando además sus conocimientos de los criterios de baremación de los proyectos. Es por ello que la Ponente animó a los posibles interesados a mantener contactos con dicha Oficina para cualquier duda o idea.

Otro Programa de la Unión Europea es LEONARDO DA VINCI, que contempla diversas medidas como Proyectos Piloto, Competencias Lingüísticas, Movilidad, etc.

La medida de Movilidad contempla la posibilidad de que personas recién tituladas o en período de formación y jóvenes trabajadores puedan desplazarse a centros de formación o de trabajo de otros Estados por períodos que pueden oscilar entre las 3 semanas y los 9 meses, en función del colectivo del que se trate.

Finalmente cabe hablar de Schoolnet, un proyecto que ha comenzado a operar en el marco del Año Europeo de las Lenguas y que pretende conectar a través de Internet a los sistemas educativos de toda Europa.

Programas de pluralidad cultural

Miguel Vilas, Responsable del Proyecto de Pluralidad Cultural, de la Dirección General de Promoción Educativa del Gobierno de Canarias.

El multiculturalismo en Canarias se define por los siguientes rasgos:



- Una población creciente en base a la inmigración recibida (fundamentalmente joven), puesto que la natalidad ha ido descendiendo.
- Situación fronteriza, que genera brotes de racismo y xenofobia, y pese a la cual existe un importante desconocimiento de nuestros vecinos. Por ejemplo, en Senegal se sabe mucho más de Canarias que a la inversa. De hecho, frente a la visión de país atrasado, en el sistema educativo senegalés se empieza a aprender Francés en Primaria, Inglés desde Secundaria, y a partir de 2º de Secundaria se puede escoger un tercer idioma entre el Español, el Alemán y el Ruso.
- Importante impacto del fenómeno turístico.
- Influencia de los medios de comunicación a través de sus contenidos.
- Construcción de la identidad colectiva en la que, entre otros fenómenos, se da folklorismo, aculturación, etnocentrismo, etc.

En el ámbito escolar, y para la Isla, se ha producido un incremento constante en el número de centros que cuentan con alumnos extranjeros, pasando de los 28 en el curso 96-97 a los 40 en el 99-00. Hay que recordar en este punto que en algunos centros escolares de la Isla están presentes más de 20 nacionalidades, y en el conjunto de Canarias un total de 108 nacionalidades.

Los efectos de la presencia de estos niños, cuestión planteada por Roberto Acuña, representante de ASOLAN, es dispar, ya que se encuentra toda la casuística posible. Así, en Fuerteventura hay niños alemanes que no desean aprender español, mientras que hay niños chinos que tras incorporarse a comienzos de curso han sacado sobresaliente en la asignatura de Lengua Española en junio.

En cualquier caso, y más allá de los problemas lingüísticos, es necesario trabajar el fenómeno del desarraigo y los aspectos culturales. Este trabajo debería llevar al mestizaje.

La propuesta de mestizaje pretende superar la situación actual, en la que la configuración de nuestra sociedad en distintos ghettos puede llevar a conflictos en caso de que se enfríe o desaparezca el actual período de bonanza económica.

En este punto, la intervención de Antonio Cabrera, representante de UGT, expuso la necesidad de una acción desde la Administración, que al parecer se pretende dar desde el Foro sobre la Inmigración.



Por otro lado, el Señor Cabrera habló la experiencia de los Países Bajos, donde en la escuela primaria, y costeadas por el Gobierno holandés, los alumnos hijos de inmigrantes reciben semanalmente 2 horas de lengua y cultura maternas.

Otra de las participantes presentó como idea la de una escolarización transitoria aparte para el alumnado inmigrante. Ésta fue una idea controvertida que suscitó un breve debate, en el cual el Ponente expuso que podía generar más problemas que soluciones, además de ser difícilmente implantable por falta de medios y de una actitud adecuada en el sistema educativo, y que en cualquier caso debería ser válida sólo para situaciones excepcionales.

La participante también indicó que entendía no se podía colocar el Alemán como una asignatura optativa más junto al Ajedrez o el Teatro.

El Ponente expuso seguidamente algunos de los factores que configuran el reto educativo y la problemática existente:

- Desarraigo social.
- Barrera idiomática y dificultades lingüísticas de los alumnos extranjeros hispanohablantes.
- Desconocimiento entre culturas.
- Choque entre culturas que no se tratan en un plano de igualdad.
- Carencia de una política institucional, y que esté suficientemente dotada.

Propuestas para una Educación Intercultural serían las siguientes:

- Entender que el multiculturalismo trasciende la confluencia de culturas en un territorio.
- Partir de la base de que el aprendizaje del idioma local es sólo uno de los retos, y no necesariamente el más importante.
Se expuso la experiencia desarrollada en Adeje, donde se ha desarrollado un protocolo en el que está definidos los actores y acciones a realizar cuando se incorpora un alumno extranjero.
- Que se dé la participación, elemento esencial.
- Concebir la Educación Intercultural como un instrumento para la transformación de la cultura escolar.



En consecuencia, las líneas de actuación en las que habría que trabajar son:

- Acogida e integración de personal de alumnado, familias y profesorado, apostando por el desarrollo de la autoestima.
- Superación de la barrera idiomática para los no hispanohablantes, y aumento de la competencia lingüística del alumnado en general.
- Educación en valores democráticos y derechos universales.
Aquí se hizo mención de los problemas existentes con los hijos de canarios emigrados a Venezuela y que han retornado, ya que se han encontrado con burlas y discriminación por parte de sus compañeros.
- Fomento del enriquecimiento cultural recíproco y del progresivo mestizaje cultural.
Este punto lleva al planteamiento de cómo se define la identidad de Canarias, cuestión controvertida en muchos centros a la hora de definir las actividades en torno al Día de Canarias.
- La definición de criterios e instrumentos de evaluación adecuados para el trabajo en contextos multiculturales.
- La construcción del conocimiento desde múltiples enfoques, con actitudes críticas y búsqueda de alternativas.

Otros puntos en los que habría que trabajar serían la valoración de nuestra lengua (Español de Canarias). En este punto, una de las participantes expuso que los complejos de inferioridad respecto a la norma del Español castellano se dan también en Andalucía, Extremadura y Galicia.

El sistema educativo ha de contemplar la incorporación de las otras lenguas del Estado. Hay que tener en cuenta, p. ej., el caso de una clase en Morro Jable en la que de 16 alumnos 12 son gallegos, usando el Gallego para comunicarse entre ellos.

Un tema que ha de tratarse también es el de los distintos registros lingüísticos, basados en el estrato social, la edad, el territorio (rural o urbano).

Asimismo, hay que modificar el lenguaje excluyente de nuestra lengua, presente a través del sexismo y el racismo.



El profesorado en general tiene buena disposición, pero no siempre se trabaja en la línea adecuada.

Un hecho destacable es que el Proyecto de Pluralidad Cultural cuenta con una sola persona, habiéndose destinado al mismo 10 millones de pesetas en los 2 últimos años.

El Señor Acuña planteó la necesidad de que existan cursos de formación que abarquen aspectos culturales, y que permitan atender mejor las situaciones que se dan cuando surge un conflicto

El Ponente mencionó la propuesta de crear en las Islas una red de mediadores socioculturales/sociolingüísticos, y que hasta el momento no ha sido tenida en cuenta.

Una posibilidad de mejora en la situación está en el hecho de que uno de los criterios para que un centro sea declarado de atención preferente, y por tanto pueda acceder a recursos extraordinarios, es el de que presente un carácter multicultural.

El Señor Cabrera expresó que desde UGT se entienden todavía vigentes los principios de la LOGSE.

También se planteó la contradicción existente entre, por un lado, la demanda social de enseñanza de lenguas y el interés mostrado por la Consejería en ello, y por otro la falta de hechos consecuentes con ese interés.

El Ponente indicó que, si bien un curso anterior en el Centro de Profesores había ido bien, otro que tenía que desarrollarse en estas fechas se había suspendido por falta de matrícula del profesorado.

El Señor Cabrera expresó la posible conveniencia de emitir certificados acreditativos de la asistencia en actividades futuras, por el incentivo que suponen entre el profesorado.

Un último tema planteado fue el de la falta de concepción como problemática. Así, una parte del profesorado entiende que son profesionales que han de limitarse a cumplir un horario, debiendo ser otros profesionales los que trabajen y aborden los problemas que puedan surgir.

Proyectos de mejora y colaboración en el aprendizaje de lenguas

Alexia Delgado, en representación de la EOI



Manuel Ángel Fajardo, en representación de ADERLAN

Los ponentes hicieron una presentación de las entidades organizadoras de las Jornadas, para pasar posteriormente a realizar una presentación de una serie de líneas de actuación que podrían servir de mejora para la cualificación lingüística. Las diferentes líneas de actuación implicarían la colaboración de diferentes actores, tanto públicos como privados, así como contar con financiación de diversos programas europeos.

Las líneas de actuación podrían ser:

- Sensibilización

Lo que se plantearía es transmitir al conjunto de la población la importancia del aprendizaje de lenguas, así como su interés.

- Descentralización

Junto al trabajo de mejora de la capacidad de la EOI, ya sea a través de su ampliación o de la construcción de un nuevo centro, se trabajaría en la creación de programas y materiales educativos que permitirían el autoaprendizaje. Para ello se podría aprovechar el proyecto de Aula de Recursos en el que está trabajando la EOI.

Asimismo, se habilitarían las instalaciones existentes como bibliotecas y centros socioculturales para la instalación de las Aulas de Recursos.

- Programas y materiales para colectivos específicos

Aquí se cubrirían las demandas de colectivos para los que la formación ofertada por la EOI puede resultar demasiado amplia o compleja. Así, se cubrirían tanto la enseñanza de conocimientos limitados a determinadas situaciones generales (viajes, lectura, etc.), como la de aquéllos referentes a puestos o situaciones de trabajo concretos.

- Proyectos conjuntos

La posibilidad de utilización de fondos europeos implica la necesidad de establecer cauces de cooperación con entidades de otros territorios de la Unión Europea para la realización de los proyectos que puedan surgir en las diferentes líneas de actuación.



Un ejemplo de proyectos con otras entidades son los proyectos escolares conjuntos, que unen a centros de diferentes Estados en la realización de un trabajo sobre un tema de interés común.

- Movilidad

Existen diferentes Programas de la Unión Europea (JUVENTUD, LEONARDO DA VINCI) que permiten el desplazamiento de diferentes colectivos a otros Estados para perfeccionar sus conocimientos.

Por ejemplo, JUVENTUD permite que grupos de jóvenes de diferentes Estados realicen encuentros para reflexionar sobre temas de interés común.

Por otro lado, y a través del Servicio de Voluntariado Europeo, jóvenes de la Isla podrían desplazarse a otros Estados para realizar actividades de voluntariado destinadas a la mejora de la calidad de vida de la comunidad de acogida, pudiendo recibir a la vuelta subvenciones para poner en marcha proyectos (lucrativos o no) en base a las experiencias de la estancia. A la inversa, la Isla podría acoger a jóvenes para realizar actividades beneficiosas para Lanzarote.

